**МОКУ «Падунская школа-интернат»**

**"Воспитанием дитя занимайтесь не шутя"**

**Общешкольное родительское собрание**

 Подготовили:

зам. директора по ВР Кобылина О.С.,

 педагог-психолог Мамутина Г.В.,

 социальный педагог Мишукова Т.А.

пст. Падунская, 2018

# "Воспитанием дитя занимайтесь не шутя"

*"Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети".*
*А. С. Макаренко*

**Цель:**

* сплотить с помощью игры родительский коллектив, чтобы каждый мог почувствовать радость общения; призвать к самостоятельному творчеству;
* помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей;
* способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по вопросу воспитания ребёнка в семье.

**Задачи:**

* изучить точки зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;
* развивать интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в процессе воспитания;
* побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье.

**Подготовка:** среди учащихся школы проводится анкетирование. Анкеты обрабатываются и выявляются проблемные вопросы по теме собрания.

**План собрания:**

1. Вступительное слово
2. Проблемные задачи
3. Выступление школьного психолога. Анализ анкетирования учащихся.
4. Правила родительской гармонии.
5. Анкетирование родителей.
6. "Театр жизни" - обсуждение ситуаций.
7. Итог собрания.

**Ход собрания**

 Уважаемые родители, наша встреча сегодня повещена теме сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. А что же такое воспитание?

          Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

          Вы доверяете нам самое дорогое — ваших детей. В школе дети проводят очень много времени. В течение недели дети общаются с различными взрослыми. Для нас очень важно понять, какую роль играют взрослые в жизни детей, что они могут им дать.

         Для нормального развития в детстве необходима атмосфера порядка и дисциплины. В это понятие входят: определенный распорядок времени, труда и развлечений, исполнение известных обязанностей, вежливость, правдивость, ответственность за порученное дело. Детство, проникнутое любовью к детям, внимательностью и пониманием и в то же время подчиненное определенной дисциплине, дает прочную основу для нормального развития духовной жизни.

         Вне семьи - в детском саду, в школе, - ребенок включается в определенный распорядок дня, но это дисциплина другого рода, дисциплина общественная. Ее нравственные ценности заключаются в том, чтобы научиться, как соблюдать очередь, как делать все вовремя, как не портить вещи, не мешать другим, слушаться указаний, делать все, как указано. Цель такой дисциплины заключается в том, чтобы жизнь коллектива шла гладко. Семейная же дисциплина основана на любви и воспитании в детях способности любить и быть внимательным к другим. Нравственные ценности, внушаемые в  семье детям, - это, прежде всего не огорчать, не делать больно другому, говорить правду, пожалеть, признать свою вину, попросить прощения, простить...

        Семейная дисциплина основана на вере в ребенка, а общественная дисциплина на пользе и нуждах коллектива. Эти два вида дисциплины дополняют друг друга, так как они затрагивают разные области душевной жизни ребенка.

        Перед родителями часто встает еще один  вопрос: какой мой родительский авторитет? Насколько он силен и продуктивен?

        Авторитет - это источник нравственной силы, к которому обращаешься в случаях неуверенности, колебаний, когда не знаешь, какое решение принять.

        Присутствие в жизни ребенка такого облеченного его доверием человека необходимо для нормального детского развития. Родительский авторитет проводит ребенка сквозь весь беспорядок, всю непонятность окружающего его нового мира. Распорядок дня, когда вставать, когда ложиться спать, как умываться, одеваться, сидеть за столом, как здороваться, прощаться, как просить чего-нибудь, как поблагодарить - все это определяется и поддерживается авторитетом родителей, все это создает тот устойчивый мир, в котором может спокойно расти и развиваться маленький человек. Когда в ребенке развивается его нравственное сознание, авторитет родителей устанавливает границы между тем, что "плохо" и тем, что "хорошо" между беспорядочными порывами, случайным "А я хочу!" и трезвым "Сейчас нельзя!" или "Так надо!"

         Для счастливого и здорового развития ребенка в семейной обстановке нужно, чтобы было место для свободы, для творчества, но ребенку необходим, и опыт разумного ограничения этой свободы.

      Ребенок растет, нравственно развивается, и понятие авторитета тоже принимает более полный и глубокий смысл. Если ребенок чувствует и видит, что родители честны, ответственны, действительно верны правде, долгу, любви в их повседневной жизни, он сохранит доверие и уважение к родительскому авторитету. Авторитет родителей – это влияние на детей, основанное на их уважении и любви к родителям, доверии к жизненному опыту, словам, поступкам взрослых. Дети ценят высокие моральные качества родителей: мужество, честность, скромность, справедливость, доброжелательность. Даже в малом дети стремятся быть похожими на своих родителей.

 Одно из составляющих сущности человека - выбор своего предназначения. Сегодня мы вместе попробуем определить, что нужно для того, чтобы человек, идущий дорогой жизни, мог стать человеком, и какую роль в этом играет семья.

**Анализ данных анкетирования.**

(Школьный психолог представляет анализ анкетирования детей).

 Родительский труд очень тяжёл. Это, пожалуй, самая трудная на свете душевная работа, требующая сверхтерпения, самообуздания, постоянного самосовершенствования.

Нет единого на все случаи жизни правила о том, как воспитывать ребенка. Все дети разные. Каждый ребенок уникален, уникальны и ваши с ним отношения. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди. Те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви и ответственности, заботе и уважению. Послушайте притчу!

**Народная сказка-притча о Человеке-Пустоцвете**

 Любил тот человек петь, веселиться, но не мог долго задерживаться на одном месте – все время переезжал с зеленой нивы в цветущий сад, с цветущего сада в тенистую рощу. И вот родился у него сын. Повесил Человек-Пустоцвет колыбельку на дубовую ветку и сидит, поёт. А сын не по дням, а по часам растёт. Выпрыгнул из колыбельки, подошёл к отцу и говорит:

- Отец, покажите мне, что вы сделали собственными руками.

Удивился отец таким мудрым речам своего сына, улыбнулся. Подумал, что же показать сыну? Ждёт сын, а отец молчит, и петь перестал. Смотрит сын на высокий дуб.

- Может быть, это вы посадили дуб?

Склонил отец голову, молчит. Повел сын отца в поле, смотрит на полный колос пшеницы, спрашивает:

- Может быть, вы вырастили колос?

Ещё ниже опустил отец голову, молчит. Пришёл сын с отцом к глубокому пруду, смотрит сын на синее небо, отразившееся в воде, и говорит:

- Отец, скажите мудрое слово…

А Человек-Пустоцвет не только руками ничего не может делать, но и слова мудрого сказать не может. Ещё ниже опустил голову, молчит…

Так и превратился он в траву – пустоцвет. Цветет она с весны до осени, а ни плодов, ни семян не даёт.

 Как величайшее горе, бойтесь родители войти в жизнь пустоцветом. Чтобы не было стыдно перед сыном или дочерью за бесцельно прожитую жизнь. Мало родить, нужно ещё воспитать, воспитать личность значимую.

 Светлые впечатления, верные взгляды, полученные в детстве, оставляют след на всю жизнь и как броня защищают душу от всех плохих влияний. С другой стороны, тяжёлые впечатления тоже остаются в сознании. Всё это надо учитывать в воспитании.

 При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого оптимизма идеала, нормы. Конечно, в воспитательной деятельности такой нормы не существует, но мы сегодня попытаемся найти правильные требования, которые бы одновременно подходили абсолютно всем.

**"Правила родительской гармонии":**

* В проявлении каких родительских чувств нуждается ребёнок?
* Нужно ли устанавливать равенство позиций ребёнка и взрослого?
* На чём необходимо строить контакт с ребёнком?
* Всегда ли ребёнок должен походить на родителей?
* Как правильно создать эмоциональный фундамент взаимных отношений?

(Групповая работа, изложение своих доводов, обсуждение, можно задавать вопросы. Записываются предложенные выводы.)

**"Формула родительской любви":**

* Любовь, сознание уверенности в том, что ребёнка любят;
* Искренняя заинтересованность во всём, что происходит в жизни ребёнка;
* Эмоциональный контакт, взаимодействие;
* Принятие и признание прав ребёнка на индивидуальность и непохожесть на других

Проверим, существует ли гармония отношений между вами и вашими детьми.

**Анкета для родителей**

Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

1. Говорят ли с вами дети "по душам", советуются ли "по личным делам"?
2. Интересуются ли они вашей работой?
3. Знаете ли вы друзей ваших детей?
4. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
5. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
6. Есть ли у вас общие с ними занятия и увлечения?
7. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
8. А "детские праздники" - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их "без взрослых"?
9. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
10. А телевизионные передачи и фильмы?
11. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?
12. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристских походах?
13. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

За каждое "да" - 2 балла, за каждое "иногда" - 1 балл, за "нет" - 0 баллов. Необходимо подсчитать количество набранных баллов.

* Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными.
* От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.
* Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

 А теперь у нас «театр жизни». Вашему вниманию предлагаются ситуации, в которых мы, как родители, могли бы оказаться. Как поступить достойно?

**Ситуация №1**

*Реже мы советчики, чаще суровые судьи.
Я. Корчак*

 На семейном совете за чашечкой вечернего чая было решено, что Ирочка, баловень семьи, эмоциональная и очень восторженная девочка, должна обязательно ходить в музыкальную школу, как когда-то в детстве хотела её мама. Но лицо девочки от принятия такого решения не осветилось радостью, а выразило огорчение. Недоумевая, мама решительно отвергла все появившиеся сомнения и твёрдым голосом объявила, что дети всех подруг занимаются дополнительным образованием, и она хотела бы, чтобы её дочка нашла возможность реализовать свои природные способности.

Как же нужно было поступить?

**Ситуация №2**

*Душа ребёнка равно сложна, как и наша собственная,*

*полна противоречий, в тех же трагических бореньях;*

*стремлюсь и не могу, знаю, что надо, и не умею себя заставить.
Я. Корчак*

 В семье сложились натянутые отношения только из-за того, что старший сын очень часто не выполнял порученных ему домашних дел: пропылесосить квартиру, сходить на почту, купить хлеб к ужину, отвезти овощи бабушке. Каждый раз находятся достаточно убедительные доводы при объяснении причины невыполнения, хотя родители чувствуют за этим другие мотивы.

* Как правильно поступить?
* Какие формы наказания существуют
* Можно ли лишать части родительской любви?

**Ситуация №3**

*Упрямство не что иное, как искажённое стремление к свободе.
Н. Ушинский*

 Димка часто злится на своих родителей из-за того, что они его много воспитывают и часто ругают: нельзя много времени проводить на улице, надо чаще мыть руки, не читать лёжа, не сидеть подолгу у компьютера, почему не учишь уроки, не дружи с Серёжкой с соседней улицы - он до добра не доведёт: И так бесконечно: Он грубит родителям и демонстрирует неподчинение.

* Как быть родителям?
* Как найти выход из клубка противоречивых отношений?

 Великий педагог Антон Семенович Макаренко сказал: "*Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наше счастливая старость; плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной".* Так, давайте воспитывать наших детей трудолюбивыми людьми, а учеба - это главный труд учащихся.

 Ре6ёнок пошел в школу. Учё6а - уже труд, ответственность. Но далеко не все родители стараются внушить это своим детям. Кое – кто смотрит на прилежание сквозь пальцы. «Захромал» ребенок в учебе, значит – устал. Начинают его жалеть, поблажка следует за поблажкой. Так упускается важный момент в формировании человека – научить его преодолевать трудности. В 15 лет этот «уставший» ребенок начинает пить пиво и, не зная труда, одевается по сверхмоде. Но только сама жизнь подтверждает – воспитание ответственного отношения человека к своим обязанностям с детства, высокая требовательность в учебе, приобщение к настоящему, а не к «игрушечному» труду – вот главный путь становления человека.

            Родитель! Люби свое дитя! Но не слепо. Не потакая его капризам, а требовательно и нежно, воспитывая ЛИЧНОСТЬ!

           Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребенок в будущем был счастливым. Именно поэтому делается упор на хорошее здоровье, хорошую успеваемость, адекватное поведение. Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки правильного поведения, формируемые у ребенка в школе. Когда учитель и родители действуют согласованно, как правило, лучше осуществляется учебно-воспитательная работа в школе и более успешно идет процесс воспитания детей в семье.

 Быть родителем - значит пройти великую школу терпения. Нам следует помнить простые истины.

**Памятка для родителей.**

* Помните, что ваша семья и ваш ребёнок? Это самая большая ценность в вашей жизни!
* Не думайте о том, что семья никуда от вас не денется, не оставляйте её в списке своих "больших и важных" дел на "потом".
* Внятно и доступно объясните своему ребёнку, почему вы вынуждены работать с утра до вечера.
* Сделайте так, чтобы ваше общение с ребёнком после возвращения с работы было максимально интенсивным.
* Не переносите ваши рабочие неурядицы на общение с собственным ребёнком.
* Интересуйтесь не только отметками в дневнике, постарайтесь оценить и узнать его душевное состояние, впечатления от прожитого дня, от общения с друзьями и сверстниками.
* Не тратьте вечера на телевизор, необязательные телефонные звонки, лучше обнимите своего ребёнка и пошепчитесь с ним о самом сокровенном, важном и дорогом и для него, и для вас.
* Не покупайте своего ребёнка подарками за позднее возвращение домой, за занятость; пройдёт немного времени, и он будет ждать не вас, а подарок.
* Не обрывайте своего ребёнка на полуслове, не спешите не выслушать его.
* Не отталкивайте и не отмахивайтесь от него, дайте ему возможность обнять вас, прижаться к вам. Это даёт ему эмоциональный заряд на новый день, даёт ощущение счастья и уверенности в завтрашнем дне. Не лишайте своего ребёнка этого ощущения!
* Помните! Лишая своего ребёнка радости общения с вами сегодня, вы лишаете себя общения с ним в старости!

*Помните - бумерангу свойственно возвращаться!*

Удачи вам, дорогие родители!